



Disseny curricular de l'Educació Física
Prof. Pere Molina

Tema 8

L'avaluació en Educació Física

L'avaluació en EF

- 8.1) Què és i per a què avaluar?
- 8.2) Objecte d'avaluació: què s'avalua?
- 8.3) Subjecte d'avaluació: qui avalua?
- 8.4) Referents de l'avaluació: com avaluar?
- 8.5) Quan avaluar?
- 8.6) Alguns abusos en l'avaluació

8.1) Què és i per a què avaluar?

Des d'un **enfocament tecnològic**: l'avaluació com a control del resultat

és la mesura i quantificació dels resultats de l'aprenentatge de l'alumnat que busca l'objectivitat mitjançant la utilització d'instruments específics (exàmens, tests, controls, proves d'aptitud...)

Des d'un **enfocament deliberatiu**: l'avaluació com a millora del procés

és un procés d'informar-se (mitjançant descripcions i mesures) i formular un judici sobre el **valor** de la informació recollida

l'avaluació es converteix en un *feed-back* del procés d'ensenyament-aprenentatge (funció autoreguladora)

Diferència entre nota, qualificació i avaluació

8.2) Objecte d'avaluació: què s'avalua?

- Aspectes de l'aprenentatge dels estudiants (motors i no motors): conductes motores, coneixements teòrics i actituds
- Aspectes contextuals relacionats amb les condicions en què es dona el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Aspectes lligats al programa i als continguts
- Aspectes de la docència, la metodologia i els materials curriculars
- Aspectes relacionats amb la mateixa avaluació (metaavaluació)
- Aspectes externs al procés que condicionen aquest

8.3) Agent o subjecte d'avaluació: qui avalua?

- Avaluació interna i avaluació externa
- Heteroavaluació
- Coavaluació i avaluació recíproca
- Autoavaluació

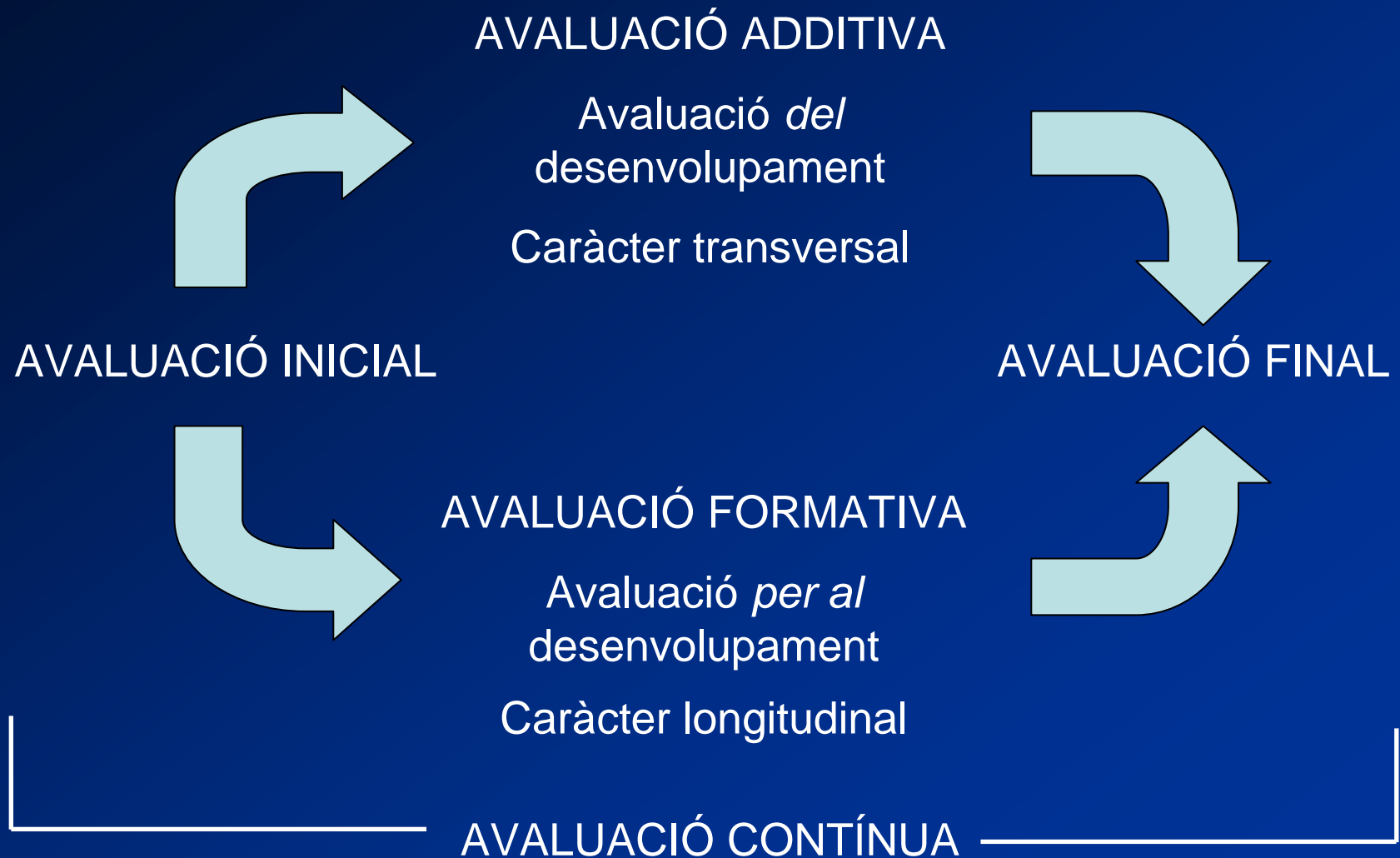
8.4) Referents de l'avaluació: com avaluar?

Avaluació segons
principis
Avaluació normativa i
avaluació criterial

Instruments específics i
registres emergents
lligats al procés

8.5) Quan avaluar?

Scriven (1967)



8.6) Alguns abusos en l'avaluació

- Utilitzar-la com a recurs de poder, dominació, control i opressió
- Esbiaixar-la
- Posar-la al servei dels qui més tenen o més poden
- Atribuir els resultats a causes mitjançant processos arbitraris
- No ser ni empírica ni rigorosa
- Utilitzar els resultats per a prendre decisions injustes
- Aprofitar els resultats per a fer falses comparacions