



Disseny curricular de l'Educació Física  
Prof. Pere Molina

## TEMA 4

# Finalitats i objectius del currículum de l'Educació Física

# Finalitats i objectius del currículum de l'Educació Física

---

- 4.a) Introducció
  - 4.b) Funcions, valors i objectius
  - 4.c) Els objectius en el currículum oficial actual
  - 4.d) El tractament tècnic dels objectius
  - 4.e) Altres possibilitats en el tractament dels objectius
-

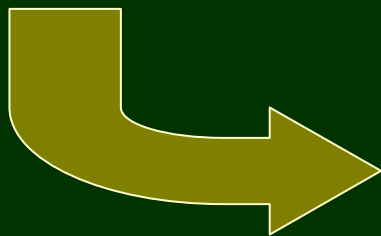
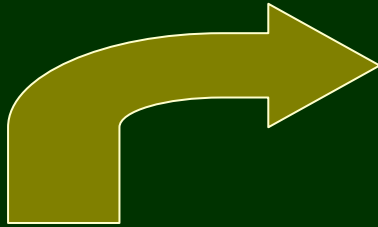
## 4.a) Introducció

---

- L'eficiència i els objectius: objectius com a anticipació dels resultats
  - Consecució dels objectius com a mesura de l'èxit
  - Sentits en parlar de l'educació:
    - Descriptiu
    - Avaluatiu
  - EDUCACIÓ i ESCOLARITZACIÓ
  - Com volem plantejar l'EF escolar?
-

## 4.b) Funcions, valors i objectius

### FUNCIONS DEL CURRÍCULUM



- Dins un model d'escola reproductor:
  - Custòdia
  - Preparació i selecció
  - Inculcació de valors
  - Transmissió-adquisició de coneixements
  
- Dins un model d'escola transformador:
  - Reconstrucció de coneixements i experiències
  - Justícia social: justícia curricular (funció compensatòria)
  - Formar per a la legitimació de la democràcia

## 4.b) Funcions, valors i objectius

### FUNCIONS DEL CURRÍCULUM DE L'EF

3 formes de concebre el currículum de l'EF:

- Educació del físic
- Educació a través del físic
- Estructura tridimensional de P. Arnold:
  - Educació A TRAVÉS del moviment
  - Educació SOBRE el moviment
  - Educació EN moviment

## 4.b) Funcions, valors i objectius

---

- L'educació implica transmetre alguna cosa valuosa (coneixements valuosos)
  - VALORS: punts de referència que orienten les nostres accions
  - VALORS EDUCATIUS: aquells que tenen a veure amb la formació i el desenvolupament de les persones i que hem de promoure en el context educatiu
-

## 4.b) Funcions, valors i objectius

---

- Valors, mitjans i fins
  - P. Arnold:
    - VALORS EXTRÍNSECS
    - VALORS INTRÍNSECS
  - El fi no justifica els mitjans
  - En educació, mitjà i fi són dues realitats complementàries
  - El coneixement està lligat als valors educatius
  - El coneixement és un producte i un procés
-

## 4.b) Funcions, valors i objectius

---

- Quin coneixement dóna l'EF?
  - Quin valor educatiu té?
  - Com triar i planificar el que s'ensenyarà en EF?
  - Mitjançant objectius?
  - Els objectius són mitjans o finalitats?
-

## 4.c) Els objectius en el currículum oficial actual

---

- Finalitat de les etapes
  - Objectius generals d'etapa
    - ESO: Conèixer i acceptar el funcionament del cos humà i respectar les diferències. Conèixer i apreciar els efectes beneficiosos per a la salut dels hàbits d'higiene, de l'exercici físic i de l'alimentació adequada, i incorporar la pràctica de l'esport i l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
    - Batxillerat: Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social
  - Funcions socials assignades al moviment com a agent educatiu
  - Objectius generals d'àrea (en forma de capacitats)
  - Programació didàctica: concretar objectius de curs
  - Unitats didàctiques: concretar objectius didàctics
-

## 4.d) El tractament tècnic dels objectius

---

- Model de disseny curricular tecnològic: èmfasi en els objectius
  - Punt inicial de la programació
  - Fàcilment aplicable en EF (observable i mesurable)
  - Objectius operatius o terminals: definir conductes observables que s'esperen aconseguir (resultats)
  - Control del progrés d'aprenentatge mitjançant els objectius (objectivitat)
  - L'avaluació com a mesura dels objectius
  - Definició dels objectius
-

## 4.e) Altres possibilitats al tractament tècnic dels objectius: el model deliberatiu

EDUCACIÓ A TRAVÉS DEL MOVIMENT		EDUCACIÓ SOBRE EL MOVIMENT	EDUCACIÓ EN MOVIMENT
Valors extrínsecs		Valors intrínsecs	
Objectius diferents del moviment	Objectius del moviment desitjables per a l'escolarització	<b>Objectius no participatius</b> Conceptuals Empírics Informatius	<b>Objectius participatius</b> Destreses prèvies Destreses contextuais Expressius

P.J. Arnold (1991)

# Qüestions d'examen

---

- Quines diferències trobes entre educació i escolarització?
  - Quina importància veus a la dimensió d'educació en moviment proposada per P. Arnold?
  - Què significa en educació que mitjà i fi siguin dues realitats complementàries?
  - Assenyala un objectiu general de l'àrea d'EF i, a partir d'aquest, redacta dos objectius de curs: un des d'un model de disseny tecnològic i l'altre des d'un model deliberatiu
-