



Disseny curricular de l'Educació Física

Prof. Pere Molina

## TEMA 3

# El disseny curricular en Educació Física: aproximació als diferents models

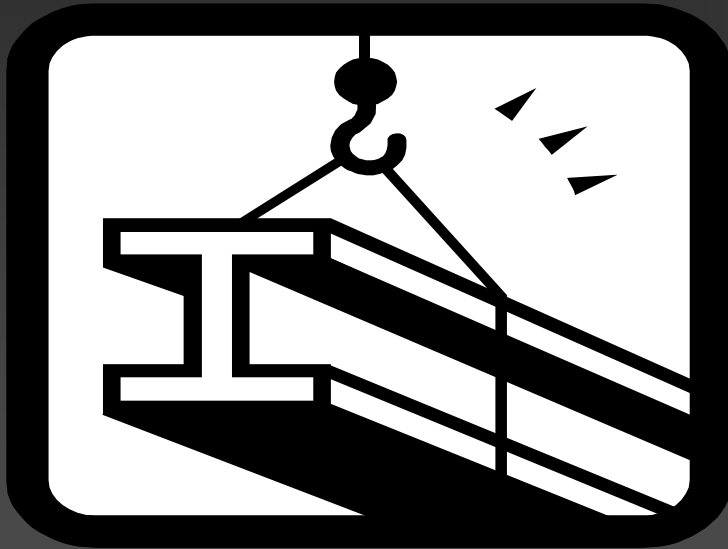
# El disseny curricular en Educació Física: aproximació als diferents models

---

- 3.a) La tradició i els models de disseny curricular en EF
  - 3.b) El model tècnic
  - 3.c) El model deliberatiu
  - 3.d) El model constructivista
-

### 3.a) La tradició i els models de disseny curricular en EF

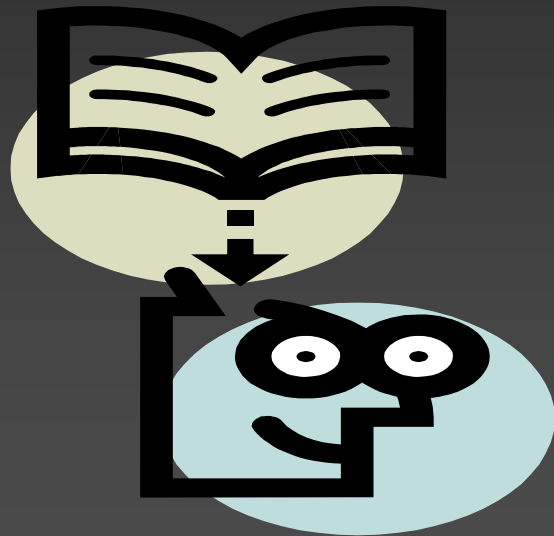
- El pes de la tradició en EF:



- caràcter utilitari i pràctic
- basats en la intuïció, l'experiència, el sentit comú...
- continguts i activitats lligats a valors socials dominants
- funció reproductora
- integració de noves pràctiques
- de la innovació a les modes i a la tradició

## 3.a) La tradició i els models de disseny curricular en EF

- Què són els models de disseny curricular?



- són una representació sintètica, parcial i selectiva d'aspectes de la docència que es consideren importants
- contenen estructures conceptuals simplificades que s'utilitzen en el procés de la intervenció educativa
- estan relacionats amb plantejaments més amplis de les teories del currículum

# Quins són els models de disseny curricular?

---

- Teoria del currículum:
    - Model tècnic o basat en el producte
    - Model deliberatiu o basat en el procés
  - Teories psicològiques de l'aprenentatge:
    - Model constructivista
-

## 3.b) El model tècnic

---

- Pedagogia per objectius, model tecnològic, models racionals, models mitjans-fins, models de caire tècnic-expert
  - Autors: Bobbit, Tyler, Bloom, Gagné
  - Model adoptat a Espanya en la LGE-70
  - El coneixement escolar és universal, neutre i objectiu
  - Està parcel·lat en disciplines
-

## 3.b) El model tècnic

---

- Interessos: control i eficàcia
  - Models centrats en el PRODUCTE
  - Els alumnes han d'aprendre el que els professors ensenyen
  - Racionalització tècnica de la intervenció educativa
  - La teoria s'aplica a la pràctica: models verticals i lineals
    - Els experts fan la teoria i el professorat l'aplica en la pràctica
-

## 3.b) El model tècnic

---

- Descontextualització, homogeneïtat i uniformitat
  - Preparar per al futur
  - Centrats en els components del currículum, especialment els OBJECTIUS:
    - Prescriuen els resultats
    - Comportamentals o operacionals
  - Models tancats o prescriptius
-

## 3.b) El model tècnic

RACIONALITAT  
TÈCNICA

Elaboració de coneixement escolar  
de caràcter científic: teoria



Procediments d'actuació basats en  
principis teòrics



Disseny, elaboració i difusió de  
materials curriculars



Aplicació de materials curriculars  
en la pràctica

## 3.b) El model tècnic

### El model tècnic en EF



- Orienten l'ensenyament cap a l'eficàcia en la realització de les tasques motores
- Basats en el rendiment motor:
  - Traslada a l'educació el model de l'entrenament esportiu
  - Les bases són la tècnica d'execució i la condició física
- Avaluació
  - Tests objectius (reproducció de tècniques, marques...)
- Autors:
  - EF: Pieron, Siedentop, Sánchez Bañuelos...

## 3.b) El model tècnic

Formular objectius terminals (conductes observables)



Determinar la seqüència de tasques d'aprenentatge



Repartir les tasques dins de cada sessió



Precisar les rutines d'organització



Anticipar aspectes de seguretat i establir regles



Crear estratègies d'organització per estalviar temps



Organitzar i preparar el material per avaluar

D. Siedentop (1998)

### 3.c) El model deliberatiu

---

- Reacció al model tecnològic
  - Autors: Schawb, Walker, Stenhouse, Elliot...
  - L'alumnat aprèn més coses de les que el professorat ensenya (currículum ocult)
  - No sols interessa el *com* sinó també el *perquè*
  - Tecnificació i cientisme no implica una bona pràctica escolar
-

## 3.c) El model deliberatiu

---

- Dimensió ètica i moral
  - Més que ensenyar cal EDUCAR
  - Educar en el present
  - Els centres educatius com a espais de relació i convivència social
  - Actituds democràtiques i educació cívica
  - En lloc de disciplines caldria parlar de projectes
-

### 3.c) El model deliberatiu

---

- Racionalitat pràctica i deliberativa: interacció comunicativa amb la realitat i els seus participants, contextualització
  - Importància dels aspectes subjectius
  - El professorat és qui defineix els problemes i pren les decisions per a afrontar-los
  - El professorat com a professional reflexiu, intel·lectual, expert, investigador...
  - Importància del PROCÉS davant el producte
-

## 3.c) El model deliberatiu

- Caràcter provisional del disseny
- Dissenys oberts i flexibles
- El disseny es redefineix en la pràctica: lligat al desenvolupament del currículum
- Adaptabilitat, modificabilitat i heterogeneïtat (depenent del context i les circumstàncies)
- Dificultat a parlar de models sistematitzats... millor parlar d'aportacions
- Dos vessants:
  - Pràctic (deliberatiu i pràctic)
  - Crític (crític i postmodern)

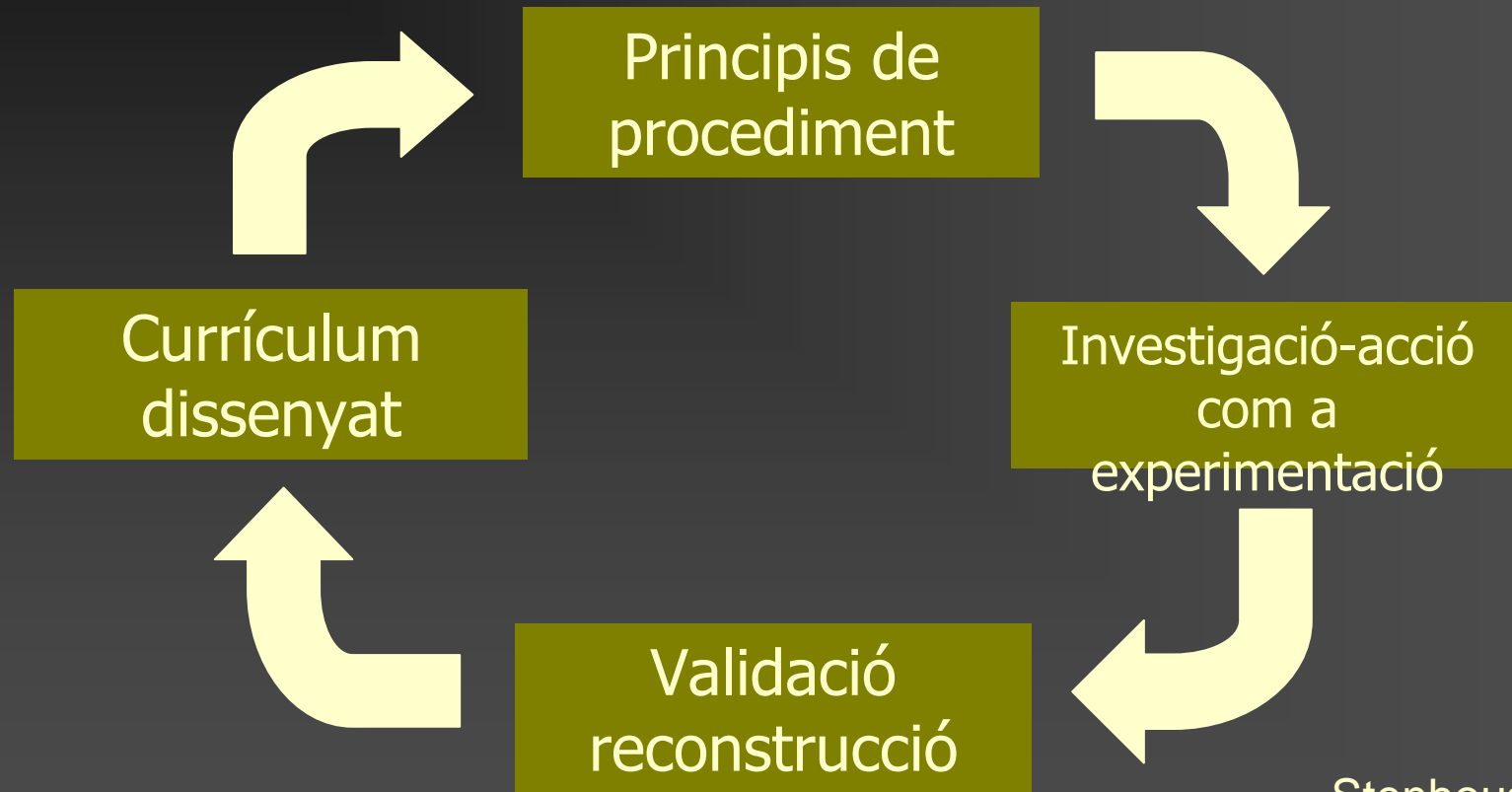
## 3.c) El model deliberatiu

### El model deliberatiu en EF



- Orienten l'ensenyament cap a aspectes socials més enllà de la realització de tasques motores
- Autors:
  - EF: Almond, Tinning, Kirk, Fraile, Devís...
- Punts de partida:
  - principis de procediment o acció de naturalesa moral
  - les particularitats del context

### 3.c) El model deliberatiu



Stenhouse (1984)

## 3.d) El model constructivista

- No provenen de les teories del currículum sinó d'un conjunt de teories psicològiques de l'aprenentatge
- Autors: Piaget, Coll
- No tenen una orientació curricular clara i poden reflectir models tant tecnològics com deliberatius
  - Model constructivista-tècnic
  - Model constructivista-deliberatiu

## 3.d) El model constructivista

---

- Se centren en els processos d'aprenentatge
  - Interès pel tractament dels continguts i les activitats
  - Propòsit: prescriure la millor forma de seleccionar, estructurar, organitzar i seqüenciar els continguts per facilitar l'òptima adquisició, retenció i transferència
  - Difusió a Espanya amb la LOGSE-90
-

## 3.d) El model constructivista

### El model constructivista en EF



- Estructurar i sistematitzar els continguts de l'EF
- Blocs de continguts (p.ex. ESO: condició física i salut, jocs i esports, expressió corporal, i activitats en el medi natural)
- Continguts: conceptuals, procedimentals, actitudinals
- Nivells de concreció curricular
- Autors: Hernández Álvarez, Díaz Lucea, Contreras...

## 1.d) El model constructivista

	Responsable	Disseny curricular
1r nivell de concreció	Administració educativa	DCB: currículum oficial
2n nivell de concreció	Centres educatius	PEC i PCC
3r nivell de concreció	Professorat	Programació d'aula

LOGSE (1990)